

Departamento de Matemática, Ciências Experimentais e Expressões
CrITÉRIOS de Avaliação

Ciências Naturais

2º e 3º Ciclo

Conhecimentos/Capacidades - Aprendizagens essenciais = 85%	Aprendizagens essenciais transversais - atitudes = 15%		Instrumentos de Avaliação
Testes de Avaliação / Intervenções na Aula (IA)	Descritores do Perfil do aluno (nas AE)		
O aluno: - Domina as diferentes fontes de informação. - Utiliza a terminologia específica de cada área do saber. - Demonstra aquisição e relação de conhecimento. - Domina os conceitos associados a cada tema organizador. - Aplica e articula conhecimentos com rigor. - Aplica conhecimentos na resolução de problemas. - Recolhe, trata e interpreta informação específica na construção de respostas aos problemas estudados. - Formula hipóteses na resolução de problemas. - Faz projeções sobre problemas reais tendo como horizonte os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Utiliza diferentes linguagens e símbolos associados às línguas, às artes, às tecnologias e às ciências. - Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. - Realiza experiências motoras que favorecem aprendizagens globais e integradas.	Comunicador	Comunica em diferentes contextos de forma adequada.	Testes escritos. Fichas/propostas de trabalho. Questões-aula. Testes práticos/experimentais Testes formais de avaliação de oralidade. Trabalho individual, de pares e/ou de grupo. Observação direta da participação oral. Grelhas de auto e heteroavaliação. Trabalho de projeto. Trabalho de campo. ...
	Criativo	Revela sentido estético.	
		Desenvolve ideias e soluções de forma imaginativa e criadora.	
	Crítico	Faz críticas construtivas.	
	Responsável / autónomo	Cumpra as tarefas.	
		É assíduo(a).	
		É pontual.	
		Tem o material indicado pelo professor.	
		Está atento(a) e empenhado(a) nas atividades.	
		Participa de forma adequada e pertinente.	
		Organiza o estudo e encontra os meios para superar as suas dificuldades.	
	Respeitador da diferença / do outro	Interage com tolerância e aceita diferentes pontos de vista.	
		Respeita e colabora com os colegas, professores e funcionários.	
	Organizador /sistematizador	Planeia, organiza e apresenta uma tarefa.	
		Utiliza os recursos mais adequados nos trabalhos propostos.	
	Colaborador/cooperativo	Adota comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	
	Cuidador de si e do outro	Contribui para manter a limpeza do espaço escolar.	
		Conhece e revela cuidados de higiene.	
		É solidário com outros nas tarefas de aprendizagem.	



Nota: A ponderação dos diferentes períodos é equitativa.

Avaliação do 1º Período	$NP_1 = 0,85 AE + 0,15 AT$ $N_1 = NP_1$ N_1 depois convertido em nível
Avaliação do 2º Período	$NP_2 = 0,85 AE + 0,15 AT$ $N_2 = (NP_1 + NP_2)/2$ N_2 depois convertido em nível
Avaliação do 3º Período	$NP_3 = 0,85 AE + 0,15 AT$ $N_3 = (NP_1 + NP_2 + NP_3)/3$ N_3 depois convertido em nível

Legenda: **AE** – Aprendizagens Essenciais – Conhecimentos/capacidades

AT - Aprendizagens Transversais - Atitudes

NP – Classificação obtida ao longo do período

N – Classificação final do período



Departamento de Matemática, Ciências Experimentais e Expressões
Critérios de Avaliação

Educação Física

2º e 3º Ciclo

COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	INDICADORES	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competências do Conhecimento	Eficácia na aquisição de conhecimentos, factos, conceitos e princípios	Compreende os fundamentos teóricos das modalidades lecionadas. Interpreta o regulamento das diferentes modalidades e reconhece a sinalética essencial da arbitragem. Apropria-se de terminologia desportiva. Pesquisa, seleciona e analisa a informação no âmbito da Ed. Física. Participação e compreensão oral e/ou escrita.	10%	Intervenções e questionamento oral e/ou escrito <i>Feedback</i> sobre questões práticas e teóricas



Competências de Ação	Eficácia e aferição na capacidade de análise, aplicação, realização e autonomia	Aplica os fundamentos teóricos de cada modalidade. Realiza, nos desportos coletivos habilidades técnicas individuais. Participa em jogos reduzidos e condicionados. Aplica os critérios de correção técnica nas modalidades lecionadas. Toma iniciativa. Aplica os conteúdos a novas situações. Realiza testes de aptidão física. Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas. Revela evolução em relação à avaliação inicial.	75%	Testes de avaliação prática
Competências Atitudinais	Eficácia do interesse e participação nas atividades escolares. Aferição do grau de responsabilidade no cumprimento das regras de funcionamento Adequação do comportamento no relacionamento intrapessoal e de grupo (desportivismo) Cumprimento da assiduidade e pontualidade	Participa assertivamente e realiza as tarefas propostas. Apresenta o material necessário. É assíduo e pontual. Coopera com os colegas. Manifesta interesse pela disciplina, atenção/concentração. Respeita a opinião dos outros. Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus colegas. Revela <i>fair-play</i>. Aceita e cumpre as regras definidas. Conhece e aplica os cuidados higiénicos, as regras de segurança pessoal dos companheiros, e de preservação dos recursos materiais.	15%	Grelhas de observação



Alunos com Atestado Médico

COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	INDICADORES	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competências do Conhecimento	Eficácia na aquisição de conhecimentos, factos, conceitos e princípios	Interpreta o regulamento das diferentes modalidades e reconhece a sinalética essencial da arbitragem. Apropria-se de terminologia desportiva. Participação e compreensão oral e/ou escrita. Pesquisa, seleciona e analisa a informação no âmbito da Educação Física. Compreende os fundamentos teóricos das modalidades lecionadas.	70%	Elaboração de trabalhos teóricos e/ou testes de avaliação Intervenções e questionamento oral
Competências Atitudinais	Eficácia do interesse e participação do aluno nas atividades escolares Aferição do grau de responsabilidade do aluno no cumprimento das regras de funcionamento Adequação do comportamento no relacionamento intrapessoal e de grupo Cumprimento da assiduidade e pontualidade	Participa assertivamente e realiza as tarefas propostas na aula. É assíduo e pontual. Coopera com os colegas e professor. Manifesta atenção/concentração. Manifesta interesse pela disciplina. Respeita a opinião dos outros. Respeita os colegas e o Professor. Aceita e cumpre as regras definidas. Revela <i>fair-play</i> . Conhece e aplica as regras de preservação dos recursos materiais.	30%	Grelha de observação de atitudes



Nota: A ponderação dos diferentes períodos é equitativa.

Avaliação do 1º Período	$NP_1 = 0,85 AE + 0,15 AT$ $N_1 = NP_1$ N_1 depois convertido em nível
Avaliação do 2º Período	$NP_2 = 0,85 AE + 0,15 AT$ $N_2 = (NP_1 + NP_2)/2$ N_2 depois convertido em nível
Avaliação do 3º Período	$NP_3 = 0,85 AE + 0,15 AT$ $N_3 = (NP_1 + NP_2 + NP_3)/3$ N_3 depois convertido em nível

Legenda: **AE** – Aprendizagens Essenciais – Conhecimentos/capacidades
AT - Aprendizagens Transversais _ Atitudes
NP – Classificação obtida ao longo do período
N – Classificação final do período



Departamento de Matemática, Ciências Experimentais e Expressões
Critérios de Avaliação

Educação Física

Secundário

COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	INDICADORES	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competências do Conhecimento	Eficácia na aquisição de conhecimentos, factos, conceitos e princípios	Compreende os fundamentos teóricos das modalidades lecionadas. Interpreta o regulamento das diferentes modalidades e reconhece a sinalética essencial da arbitragem. Apropria-se de terminologia desportiva. Pesquisa, seleciona e analisa a informação no âmbito da Ed. Física. Participação e compreensão oral e/ou escrita.	15%	Intervenções e questionamento oral e/ou escrito <i>Feedback</i> sobre questões práticas e teóricas



Competências de Ação	Eficácia e aferição na capacidade de análise, aplicação, realização e autonomia	Aplica os fundamentos teóricos de cada modalidade. Realiza, nos desportos coletivos habilidades técnicas individuais. Participa em jogos reduzidos, condicionados e formais. Aplica os critérios de correção técnica nas modalidades lecionadas. Toma iniciativa. Aplica os conteúdos a novas situações. Realiza testes de aptidão. Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas. Revela evolução em relação à avaliação inicial.	75%	Testes de avaliação prática
Competências Atitudinais	Eficácia do interesse e participação do aluno nas atividades escolares Aferição do grau de responsabilidade do aluno e cumprimento das regras de funcionamento da escola Adequação do comportamento no relacionamento intrapessoal e de grupo (desportivismo). Cumprimento da assiduidade e pontualidade	Participa assertivamente e realiza as tarefas propostas. Apresenta o material necessário. É assíduo e pontual. Coopera com os colegas. Manifesta interesse pela disciplina, atenção/concentração. Respeita a opinião dos outros. Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus colegas. Revela <i>fair-play</i>. Aceita e cumpre as regras definidas. Conhece e aplica os cuidados higiénicos, as regras de segurança pessoal e de companheiros, e de preservação dos recursos materiais.	10%	



Alunos com Atestado Médico

COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	INDICADORES	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competências do Conhecimento	Eficácia na aquisição de conhecimentos, factos, conceitos e princípios	Interpreta o regulamento das diferentes modalidades e reconhece a sinalética essencial da arbitragem. Apropria-se de terminologia desportiva. Participação e compreensão oral e/ou escrita. Pesquisa, seleciona e analisa a informação no âmbito da Ed. Física. Compreende os fundamentos teóricos das modalidades lecionadas.	70%	Elaboração de trabalhos escritos e/ou testes de avaliação Intervenções e questionamento oral
Competências Atitudinais	Eficácia do interesse e participação do aluno nas atividades escolares Aferição do grau de responsabilidade do aluno no cumprimento das regras de funcionamento Adequação do comportamento no relacionamento intrapessoal e de grupo (desportivismo). Cumprimento da assiduidade e pontualidade	Participa assertivamente e realiza as tarefas propostas na aula. É assíduo e pontual. Coopera com os colegas e professor. Manifesta atenção/concentração. Manifesta interesse pela disciplina. Respeita a opinião dos outros. Respeita os colegas e o Professor. Aceita e cumpre as regras definidas. Revela <i>fair-play</i> . Conhece e aplica as regras de preservação dos recursos materiais.	30%	Grelhas de observação



Nota: A ponderação dos diferentes períodos é equitativa.

Avaliação do 1º Período	$NP_1 = 0,90 AE + 0,10 AT$ (0 a 200 pontos) $N_1 = NP_1$ N_1 depois convertido em número inteiro da escala de 0 a 20 valores
Avaliação do 2º Período	$NP_2 = 0,90 AE + 0,10 AT$ (0 a 200 pontos) $N_2 = (NP_1 + NP_2)/2$ N_2 depois convertido em número inteiro da escala de 0 a 20 valores
Avaliação do 3º Período	$NP_3 = 0,90 AE + 0,10 AT$ (0 a 200 pontos) $N_3 = (NP_1 + NP_2 + NP_3)/3$ N_3 depois convertido em número inteiro da escala de 0 a 20 valores

Legenda:

AE – Aprendizagens Essenciais – Conhecimentos/capacidades

AT - Aprendizagens Transversais - Atitudes

NP – Classificação obtida ao longo do período

N – Classificação final do período



Departamento de Matemática, Ciências Experimentais e Expressões
CrITÉrios de Avaliação

Educação Visual

2º e 3º Ciclo

Conhecimentos/Capacidades - Aprendizagens essenciais = 85%	Aprendizagens essenciais transversais - atitudes = 15%		Instrumentos de Avaliação
Testes de Avaliação / Intervenções na Aula (IA)	Descritores do Perfil do aluno (nas AE)		
O aluno: - Domina as diferentes fontes de informação. - Utiliza a terminologia específica de cada área do saber. - Demonstra aquisição e relação de conhecimento. - Domina os conceitos associados a cada tema organizador. - Aplica e articula conhecimentos com rigor. - Aplica conhecimentos na resolução de problemas. - Recolhe, trata e interpreta informação específica na construção de respostas aos problemas estudados. - Formula hipóteses na resolução de problemas. - Faz projeções sobre problemas reais tendo como horizonte os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Utiliza diferentes linguagens e símbolos associados às línguas, às artes, às tecnologias e às ciências. - Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. - Realiza experiências motoras que favorecem aprendizagens globais e integradas.	Comunicador	Comunica em diferentes contextos de forma adequada.	Testes escritos. Fichas/propostas de trabalho. Questões-aula. Testes práticos/experimentais Testes formais de avaliação de oralidade. Trabalho individual, de pares e/ou de grupo. Observação direta da participação oral. Grelhas de auto e heteroavaliação. Trabalho de projeto. Trabalho de campo. ...
	Criativo	Revela sentido estético.	
		Desenvolve ideias e soluções de forma imaginativa e criadora.	
	Crítico	Faz críticas construtivas.	
	Responsável / autónomo	Cumpra as tarefas.	
		É assíduo(a).	
		É pontual.	
		Tem o material indicado pelo professor.	
		Está atento(a) e empenhado(a) nas atividades.	
		Participa de forma adequada e pertinente.	
		Organiza o estudo e encontra os meios para superar as suas dificuldades.	
	Respeitador da diferença / do outro	Interage com tolerância e aceita diferentes pontos de vista.	
		Respeita e colabora com os colegas, professores e funcionários.	
	Organizador /sistematizador	Planeia, organiza e apresenta uma tarefa.	
		Utiliza os recursos mais adequados nos trabalhos propostos.	
	Colaborador/cooperativo	Adota comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	
	Cuidador de si e do outro	Contribui para manter a limpeza do espaço escolar.	
		Conhece e revela cuidados de higiene.	
		É solidário com outros nas tarefas de aprendizagem.	



Nota: A ponderação dos diferentes períodos é equitativa.

Avaliação do 1º Período	$NP_1 = 0,85 AE + 0,15 AT$ $N_1 = NP_1$ N_1 depois convertido em nível
Avaliação do 2º Período	$NP_2 = 0,85 AE + 0,15 AT$ $N_2 = (NP_1 + NP_2)/2$ N_2 depois convertido em nível
Avaliação do 3º Período	$NP_3 = 0,85 AE + 0,15 AT$ $N_3 = (NP_1 + NP_2 + NP_3)/3$ N_3 depois convertido em nível

Legenda: **AE** – Aprendizagens Essenciais – Conhecimentos/capacidades
AT - Aprendizagens Transversais _ Atitudes
NP – Classificação obtida ao longo do período
N – Classificação final do período



Departamento de Matemática, Ciências Experimentais e Expressões
Critérios de Avaliação

Físico-Química

3º Ciclo

Conhecimentos/Capacidades - Aprendizagens essenciais = 85%	Aprendizagens essenciais transversais - atitudes = 15%		Instrumentos de Avaliação
Competências	Descritores do Perfil do aluno (nas AE)		
O aluno: - Domina as diferentes fontes de informação. - Utiliza a terminologia específica de cada área do saber. - Demonstra aquisição e relação de conhecimento. - Domina os conceitos associados a cada tema organizador. - Aplica e articula conhecimentos com rigor. - Aplica conhecimentos na resolução de problemas. - Recolhe, trata e interpreta informação específica na construção de respostas aos problemas estudados. - Formula hipóteses na resolução de problemas. - Faz projeções sobre problemas reais tendo como horizonte os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Utiliza diferentes linguagens e símbolos associados às línguas, às artes, às tecnologias e às ciências. - Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. - Realiza experiências motoras que favorecem aprendizagens globais e integradas.	Comunicador	Comunica em diferentes contextos de forma adequada.	Testes escritos. Fichas/propostas de trabalho. Questões-aula. Testes práticos/experimentais Testes formais de avaliação de oralidade. Trabalho individual, de pares e/ou de grupo. Observação direta da participação oral. Grelhas de auto e heteroavaliação. Trabalho de projeto. Trabalho de campo. ...
	Criativo	Revela sentido estético.	
		Desenvolve ideias e soluções de forma imaginativa e criadora.	
	Crítico	Faz críticas construtivas.	
	Responsável / autónomo	Cumprir as tarefas.	
		É assíduo(a).	
		É pontual.	
		Tem o material indicado pelo professor.	
		Está atento(a) e empenhado(a) nas atividades.	
		Participa de forma adequada e pertinente.	
		Organiza o estudo e encontra os meios para superar as suas dificuldades.	
	Respeitador da diferença / do outro	Interage com tolerância e aceita diferentes pontos de vista.	
		Respeita e colabora com os colegas, professores e funcionários.	
	Organizador /sistematizador	Planeia, organiza e apresenta uma tarefa.	
		Utiliza os recursos mais adequados nos trabalhos propostos.	
	Colaborador/cooperativo	Adota comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	
	Cuidador de si e do outro	Contribui para manter a limpeza do espaço escolar.	
		Conhece e revela cuidados de higiene.	
		É solidário com outros nas tarefas de aprendizagem.	



Os instrumentos utilizados na avaliação são definidos pelo respetivo professor, tendo em conta os conteúdos programáticos lecionados, as características dos alunos da turma e as competências a avaliar.

O peso específico de cada um dos instrumentos de avaliação (que forem) utilizados será previamente indicado aos alunos.

Nota: A ponderação dos diferentes períodos é equitativa.

Avaliação do 1º Período	$NP_1 = 0,85 AE + 0,15 AT$ $N_1 = NP_1$ N_1 depois convertido em nível
Avaliação do 2º Período	$NP_2 = 0,85 AE + 0,15 AT$ $N_2 = (NP_1 + NP_2)/2$ N_2 depois convertido em nível
Avaliação do 3º Período	$NP_3 = 0,85 AE + 0,15 AT$ $N_3 = (NP_1 + NP_2 + NP_3)/3$ N_3 depois convertido em nível

Legenda: **AE** – Aprendizagens Essenciais – Conhecimentos/capacidades

AT - Aprendizagens Transversais_ Atitudes

NP – Classificação obtida ao longo do período

N – Classificação final do período



Departamento de Matemática, Ciências Experimentais e Expressões
CrITÉrios de Avaliação

Matemática

2º e 3º Ciclo

Conhecimentos/Capacidades - Aprendizagens essenciais = 85%	Aprendizagens essenciais transversais - atitudes = 15%		Instrumentos de Avaliação
Testes de Avaliação / Intervenções na Aula (IA)	Descritores do Perfil do aluno (nas AE)		
O aluno: - Domina as diferentes fontes de informação. - Utiliza a terminologia específica de cada área do saber. - Demonstra aquisição e relação de conhecimento. - Domina os conceitos associados a cada tema organizador. - Aplica e articula conhecimentos com rigor. - Aplica conhecimentos na resolução de problemas. - Recolhe, trata e interpreta informação específica na construção de respostas aos problemas estudados. - Formula hipóteses na resolução de problemas. - Faz projeções sobre problemas reais tendo como horizonte os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Utiliza diferentes linguagens e símbolos associados às línguas, às artes, às tecnologias e às ciências. - Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. - Realiza experiências motoras que favorecem aprendizagens globais e integradas.	Comunicador	Comunica em diferentes contextos de forma adequada.	Testes escritos. Fichas/propostas de trabalho. Questões-aula. Testes práticos/experimentais Testes formais de avaliação de oralidade. Trabalho individual, de pares e/ou de grupo. Observação direta da participação oral. Grelhas de auto e heteroavaliação. Trabalho de projeto. Trabalho de campo. ...
	Criativo	Revela sentido estético.	
		Desenvolve ideias e soluções de forma imaginativa e criadora.	
	Crítico	Faz críticas construtivas.	
	Responsável / autónomo	Cumprir as tarefas.	
		É assíduo(a).	
		É pontual.	
		Tem o material indicado pelo professor.	
		Está atento(a) e empenhado(a) nas atividades.	
		Participa de forma adequada e pertinente.	
		Organiza o estudo e encontra os meios para superar as suas dificuldades.	
	Respeitador da diferença / do outro	Interage com tolerância e aceita diferentes pontos de vista.	
		Respeita e colabora com os colegas, professores e funcionários.	
	Organizador /sistematizador	Planeia, organiza e apresenta uma tarefa.	
		Utiliza os recursos mais adequados nos trabalhos propostos.	
	Colaborador/cooperativo	Adota comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	
	Cuidador de si e do outro	Contribui para manter a limpeza do espaço escolar.	
		Conhece e revela cuidados de higiene.	
		É solidário com outros nas tarefas de aprendizagem.	



Nota: A ponderação dos diferentes períodos é equitativa.

Avaliação do 1º Período	$NP_1 = 0,85 AE + 0,15 AT$ $N_1 = NP_1$ N_1 depois convertido em nível
Avaliação do 2º Período	$NP_2 = 0,85 AE + 0,15 AT$ $N_2 = (NP_1 + NP_2)/2$ N_2 depois convertido em nível
Avaliação do 3º Período	$NP_3 = 0,85 AE + 0,15 AT$ $N_3 = (NP_1 + NP_2 + NP_3)/3$ N_3 depois convertido em nível

Legenda: **AE** – Aprendizagens Essenciais – Conhecimentos/capacidades

AT - Aprendizagens Transversais _ Atitudes

NP – Classificação obtida ao longo do período

N – Classificação final do período

